



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ "ДАНКО"

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА:

педагогическим коллективом
с участием учащихся
и родительской общественности

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Педагогическим советом
и общешкольной конференцией

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ:

предусматривает участие учителей,
учащихся, общественности

Директор: Черных М.В. доктор педагогических наук, профессор

Москва 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЧУ СОШ ШКОЛА «ДАНКО».....	3
ВВЕДЕНИЕ.....
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	6
II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	11
1.1 Ключевая проектная идея.....	11
1.2 Инструменты реализации Программы.....	11
1.3 Актуальность Программы.....	12
1.4 Приоритетные цели и задачи школы, направления деятельности.....	16
1.4.1. Основные документы, определяющие Программу развития	16
1.4.2. Стратегические цели Программы на 2021-2025 г.г.....	17
1.4.3 Стратегические направления развития и задачи.....	18
1.5 Участники Программы и приоритетные направления их деятельности.....	21
III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	24
IV. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
4.1. Краткий анализ исходного состояния.....	27
4.2 Условия достижения образовательных результатов в рамках целей Программы.....	29
4.3 Анализ уровня информатизации школы к началу разработки Программы.....	33
4.3.1 Уровень оборудования помещений школы средствами ИКТ для формирования информационных модулей.....	34
4.3.2 Уровень компьютерной и информационной обеспеченности реализации Программы.....	35
4.4 Стратегия реализации Программы развития	36

4.4.1 Этапы формирования единого информационного пространства школы.....	39
4.5 Анализ рисков и минимизация их влияния	40
4.6 Финансовый план материально-технического обеспечения реализации Программы.....	42
4.7 Прогнозируемые результаты реализации Программы	45

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ «ДАНКО»

Историческая справка

ЧУ СОШ Данко была создана в 1998 году и располагается по адресу ул. Скобелевская д.26 к.2. Негосударственное образовательное учреждение лицензия № 021482, серия А № 240659, государственная аккредитация АА 151385.

Информация о школе

Частная школа «Данко» учит детей в лучших традициях российского образования. Школа предлагает основное образование с 1-го по 11-й классы. Работает детский сад (с 4-х лет) и группа адаптации к школе (с 5-ти лет), группы интенсивного обучения старшеклассников по индивидуальным программам.

Школа «Данко» отвечает требованиям академических стандартов обучения, дает возможность продолжить обучение в российских и зарубежных вузах. Деятельность школы «Данко» основывается на приоритетных направлениях методики преподавания дисциплин. Это касается профильного и предпрофильного образования, индивидуализации учебного процесса, использования на уроках новейших форм и методов преподавания, элементов развивающего обучения, проектной и исследовательской деятельности учеников.

Кроме предметов Госстандарта дополнительно:

- с 5 лет тренинги, развитие элементарных навыков и индивидуальных психолого-физиологических и интеллектуальных способностей и склонностей;
- с 1-го класса предметы индивидуального учебного плана:

- иностранные языки по выбору, основы искусств, основы этики, самосовершенствования;
- с 8-го класса - классы (группы) гуманитарной, естественно- математической направленности, включающей курсы по культурологии, социологии.
- с 10-го класса углубленное, профильное и универсальное образование: группы языковой, гуманитарной и профильной естественно-математической подготовки.

Школа «Данко» активно сотрудничает с Московской академией экономики и права (МАЭП), Российским университетом дружбы народов (РУДН), Московским государственным открытым университетом (МГОУ) имени М.А. Шолохова, Teikyo school (Великобритания), Гимназия им. А. Эйнштейна (Словакия).

Предусмотрены предметы развивающего образования: второй и третий иностранные языки, играем и поем по-английски, театр на английском языке, фортепиано, гитара, народное творчество, экология, экология на английском, экономика на английском, основы этикета, школьный театр, а также риторика, информационные технологии, история искусств, страноведение, секция восточных единоборств, музыкальная студия, москвоведение, бальные танцы, плавание, большой теннис, шахматы.

Обучение осуществляется высококвалифицированными специалистами, среди которых доктора наук, кандидаты наук, учителя высшей категории.

Школа полного дня.

Дети находятся в школе в комфортных условиях. Классы предусматривают как учебную зону, так и зону отдыха. В школе работают: психологическая и логопедическая службы. Организуются языковые стажировки в лучших учебных центрах Великобритании, Германии, Франции, Словакии.

Ежегодная диспансеризация, индивидуальный осмотр у врачей, специалистов, лечебная физкультура, трехразовое горячее питание, доставка детей школьным транспортом, круглосуточная охрана.

В обязательный учебный план входит посещение музеев, выставок и театров.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ЧУ СОШ Данко (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ЧУ СОШ «Данко» для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования. Программа составлена на основании: пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

I. ПАРПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Частного учреждения средняя общеобразовательная школа «Данко» (ЧУ СОШ «Данко»)
Заказчики Программы	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
Законодательная база для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Министерства просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-

	<p>технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Цели Программы.	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся, в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и

Задачи Программы	<p style="text-align: center;">социально ответственной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося. • обеспечение безопасности проведения образовательного процесса с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе совершенствование учебных планов и методических материалов при использовании дистанционных технологий (для он-лайн обучения); обновление нормативной и документальной базы школы в соответствии с новыми санитарными правилами и СанПиН; • обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, направление педагогов на курсы повышения квалификации по воспитательной работе • повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы; • обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся; • обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. • содействие в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг с использованием ИКТ не только в работе школы, но и обеспечение возможностей дистанционного и инклюзивного обучения; • создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровье-сберегающей
------------------	--

	<p>индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Ожидаемые результаты образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, повышение эффективности образовательного процесса и качества образования на 20% (запланированный рост на 5% в год). Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. Полная автоматизация (информатизация) организационно-распорядительной деятельности школы, созданы БД. Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса путем использования информационных технологий. Создание условий для обеспечения дистанционного и инклюзивного обучения Повышение ИКТ - компетентности 100% учителей. Обобщение и распространение полученного практического опыта на научно-практических семинарах и конференциях, отражение в публикациях (в том числе в электронных базах данных РИНЦ). Создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения. Обновление и эффективное использование сайта школы. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе 100% учащихся. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях регионального и федерального уровней не менее 70% учащихся. Формирование позитивного имиджа Школы в

	социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе
Срок действия Программы	2021-2025 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив дальнейшего развития школы
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Ключевая проектная идея

Программа развития ЧУ СОШ «Данко» на 2021-2025 г.г. направлена на разработку, апробацию и внедрение в учебный процесс инновационной информационной модели обучения, включая модель дистанционного инклюзивного обучения, и создание единой информационной образовательной среды, позволяющей успешно удовлетворять познавательные потребности и формировать практические навыки учащихся в условиях доступности современных компьютерных технологий и источников информации.

2.2 Инструменты реализации Программы

Программа является инструментом управления качеством образования, поэтому базируется на использование современных методических моделей организации единой учебной информационной среды:

1. "*модели изучения*", предназначенной для изучения компьютера и программных интерфейсов, то есть освоения компьютера, как инструмента, орудия труда.
2. "*модели существования*", ориентированной на использование программных продуктов (программных комплексов), реализующих искусственные среды методом моделирования или создания виртуальной реальности;
3. "*модели хранения и управления собственной информацией*", обеспечивающей накопление информации, требующей особого внимания в смысле организации хранения, обновления и т.п.;

4. "*модели управления технологическим процессом*", предусматривающей использование в учебном процессе компьютеризированного управления физическими или химическими опытами;
5. "*модели творчества*", обеспечивающей, при достаточном овладении учащимся компьютерными технологиями, выполнения задач, требующих нетривиального решения (творческого подхода);
6. "*модели общения*", обеспечивающей реализацию дистанционного взаимодействия между удаленными обучаемыми (или преподавателями);
7. "*модели просмотра*" и "*модели добывания информации*", формирующих навыки самостоятельного поиска информации с использованием средств Internet, электронных энциклопедий и т.п.;
8. "*модели опосредованного взаимодействия*", предусматривающей получение участниками учебного процесса необходимой информации из сторонних некомпьютерных информационных источников (уроки-лекции, книги и периодические издания, выставки, конференции и т.д.).
9. «*модели контроля качества*», обеспечивающей автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекцию по результатам контроля, тренировку или тестирование.

2.3 Актуальность Программы

Начало XXI века ознаменовался интенсивным развитием и внедрением во все сферы жизни общества информационных технологий. Это проявилось в интенсивном совершенствовании средств вычислительной техники и техники связи, в появлении новых и развитии существующих компьютерных технологий, а также в реализации прикладных информационных систем. Информация сегодня является главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития, существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях.

Значительное число пользователей работает сегодня с использованием сотовой связи и социальных сетей.

Давно доказано, что каждый учащийся по-разному осваивает новые знания, и бывает достаточно трудно найти индивидуальный подход к каждому ученику. Приобретение индивидуального опыта связано с усвоением, внутренней переработкой и накоплением информации о свойствах и значении тех или иных элементов ситуации, а также о взаимосвязях между действиями и теми последствиями, к которым они приводят. Использование компьютерных сетей и дистанционных средств обучения обеспечивает возможность преподнести новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого учащегося.

Технологии, используемые для связи учащихся с сообществами и друг с другом, делают процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Этот процесс во многом определяется ранее полученными знаниями, ожиданиями и получаемыми результатами, которые формируют среду обучения.

Расширяющиеся связи во многих сферах профессиональной деятельности требуют познаний, выходящих далеко за узкопрофессиональные рамки. Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва.

Поэтому целью Государственной программы «Развитие образования на 2019-2025 годы» является «...обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики».

В основные задачи Государственной программы входят: «... радикальное обновление методов и технологий обучения; обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и

материального положения семей и состояния здоровья обучающихся; создание современных условий обучения; развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений».

В рамках Государственной программы РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы» для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов предусматривается реализация проекта по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия также является задачей Государственной программы.

Целевым индикатором (показателем) подпрограммы 2 является «...удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения».

К ожидаемым результатам реализации подпрограммы 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы относятся:

- предоставление всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- обеспечение всех обучающихся, независимо от места жительства, доступом к современным условиям обучения, включая высокоскоростной доступ в сеть Интернет;
- обеспечение всем старшеклассникам возможности обучаться по образовательным программам профильного обучения.

Таким образом, для обеспечения реализации выполнения указанных задач и получению ожидаемых результатов «...должен быть обеспечен переход к

качественно новому уровню индивидуализации образования через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования. Это потребует выхода на новый уровень развития дистанционного образования, распространение тьюторства и информационно-консультационных сервисов (навигаторов). В ситуации появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Ответом на данный вызов должно стать включение в сферу государственной образовательной политики ... информального образования (сеть Интернет, кино, ТВ), в том числе поддержка медийно-социальных просветительских проектов, индустрии товаров и услуг для детей»

Главная проблема заключается в том, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда, при постоянном ускорении темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения, ориентированная только на получение знаний, устарела. Современная система образования должна формировать такие новые качества выпускника как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, свободно владеть новыми, в первую очередь, компьютерными технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде.

Программа развития школы «Данко» на 2021- 2025 г.г. направлена на создание такой модели образовательной среды, которая с одной стороны способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, с другой - использовала бы современные информационные и дистанционные технологии, в том числе технологии инклюзивного обучения, в качестве средства обучения,

совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество.

2.4 Приоритетные цели и задачи школы, направления деятельности

2.4.1. Основные документы, определяющие Программу развития ЧУ СОШ

«Данко»

Цели и задачи, стоящие перед современной школой определены в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).
- Распоряжение Министерства просвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Устав Частного учреждения средней общеобразовательной школы «Данко».

2.4.2 Стратегические цели Программы ЧУ СОШ «Данко» на 2020-2023 г.г.:

Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс инновационной информационной модели обучения, включающей дистанционное и дистанционно-инклюзивное обучение, а также создание единой электронной образовательной среды, позволяющей успешно удовлетворять познавательные потребности и формировать практические навыки учащихся в условиях доступности современных компьютерных технологий и источников информации.

Стратегическая цель включает в себя решение следующих основных задач

Программы:

- Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
- повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности специалистов школы;
- обеспечение эффективности образовательного процесса, реализация современной системы образовательных приоритетов, формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

- содействие в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг с использованием ИКТ не только в работе школы, но и обеспечение возможностей дистанционного и инклюзивного обучения.

В соответствии с поставленными целями сформулирована **научно-методическая тема школы:** «Реализация информационной модели очно-заочной формы обучения и модернизации образовательного процесса с учетом интересов различных групп обучающихся».

1.4.3 Стратегические направления развития и задачи

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по следующим направлениям:

Направления	Задачи
1. Совершенствование информационного пространства школы	1.1 Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий 1.2 Формирование электронной образовательной среды, которая позволит учащимся дистанционно изучать учебные предметы в удобное время и в удобной обстановке, а учителям - создавать электронные учебные курсы и управлять процессом обучения 1.2.1 Разработка и внедрение собственной Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС «Данко») на платформе MOODLE (<i>Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment</i>) 1.3 Совершенствование материально-технической и информационно-коммуникационной базы школы, включая приобретение компьютеров, интерактивных досок, программного обеспечения, цифровых кинокамер, программного обеспечения. 1.3.1. развитие сетевого взаимодействия. 1.3.2. создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации г. Москвы».
2. Создание условий	2.1 Организация различных форм получения

<p>для реализации дистанционного и инклюзивно-дистанционного обучения</p>	<p>дистанционного и дистанционно-инклюзивного образования на базе информационно-коммуникационных ресурсов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание видео-студии для проведения вебинаров, - разработка (приобретение) программного комплекса для обеспечения дистанционного обучения - разработка БД планов и конспектов уроков-лекций, - разработка БД планов и конспектов уроков-практикумов - разработка системы дистанционного тестирования <p>2.2 Создание условий для взаимодействия школы с семьей, выпускниками, другими учебными заведениями через единое информационное пространство школы</p>
<p>3. Компьютеризация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых технологий</p>	<p>3.1 Модернизация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива</p> <p>3.1.1 Организация учебного процесса и информатизация управленческой деятельности с использованием существующей в школе телекоммуникационной базы (ПК «КМ-школа», электронного документооборота, автоматизированного расчета баллов БРС, реформирования школьного сайта);</p> <p>3.1.2 Создание контрольно-наблюдательной телекоммуникационной системы для обеспечения повышения качества проведения уроков;</p> <p>3.2 Внедрение в организацию деятельности новых дистанционных технологий (Интернет-урок, вебинаров, систем электронного тестирования с созданием банка данных тестовых материалов);</p> <p>3.3 Создание автоматизированных рабочих мест директора, заместителей директора, зав. кафедрами, секретаря, библиотекаря, учителей, педагогических работников;</p> <p>3.5 Подключение всех автоматизированных рабочих мест в доменную систему информационного пространства школы (рис. 1.2);</p> <p>3.6 Разработка и внедрение электронной системы экспертной оценки качества проведения уроков и электронных систем: «Рейтинг учителя», «Рейтинг учащегося»</p>
<p>4. Оптимизации учебного процесса с использованием инновационных</p>	<p>4.1 Повышение качества предпрофильной и профильной подготовки учащихся за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации профильного обучения с использованием обучающих программных

<p>информационных технологий</p>	<p>комплексов и Интернет-ресурсов (курсов онлайн-подготовки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации учащихся с применением тьюторской поддержки; - разработки и преподавания элективных курсов; - подготовки и участия в предметных интернет-олимпиадах и конкурсах научных проектов разного уровня; - создания учебных и творческих (в том числе виртуальных) лабораторий; - коммуникационных проектов с российскими и зарубежными партнёрами — организациями и вузами. <p>4.2 Разработка модульных авторских программ, использование кейс-технологий.</p> <p>4.3 Привлечение к организации учебного процесса высококвалифицированных специалистов в области ИКТ, в том числе специалистов-программистов;</p> <p>4.4 Реализация лично - ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса.</p> <p>4.4.1. формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>4.4.2. повышение качества работы с одаренными детьми;</p> <p>4.4.3. реализация программы здоровьесбережения учеников.</p> <p>4.4.4. формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p>
<p>5. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов с использованием информационных технологий</p>	<p>5.1 Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов</p> <p>5.2 Обеспечение профессиональной подготовки и переподготовки учителей за счет проведения тематических педсоветов, методических семинаров, практикумов;</p> <p>5.3 Посещение курсов повышения квалификации и летних школ; взаимопосещение уроков, самообразовательная деятельность;</p> <p>5.4 Повышение качества использования информационных</p>

	<p>технологий в процесс подготовки учителя к уроку;</p> <p>5.5 Включение школы в единое информационное пространство района и города</p>
<p>6. Обеспечение условий для формирования информационной культуры и компетенций обучающихся</p>	<p>6.1 Создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>6.1.1 Усовершенствование рабочих учебных программ, обеспечивающих формирование метапредметных навыков и формирование основных компетенций, с обязательным использованием информационных технологий обучения (интерактивных учебников, медиа-материалов, специальных программных продуктов);</p> <p>6.1.2 Организацию проектной деятельности учащихся (в том числе в начальной школе) в форме телекоммуникационных проектов – то есть совместной деятельности учащихся, основанной на использовании компьютерных телекоммуникаций и имеющегося учебно-экспериментального оборудования (естественно-научный класс), и направленная на достижение общей цели (решение проблемы) и на достижение общего результата деятельности;</p> <p>6.2 Адаптация учебных планов и расписания занятий для проведения уроков с использованием ИКТ и для работы учащихся над проектами</p>

2.5 Участники Программы и приоритетные направления их деятельности

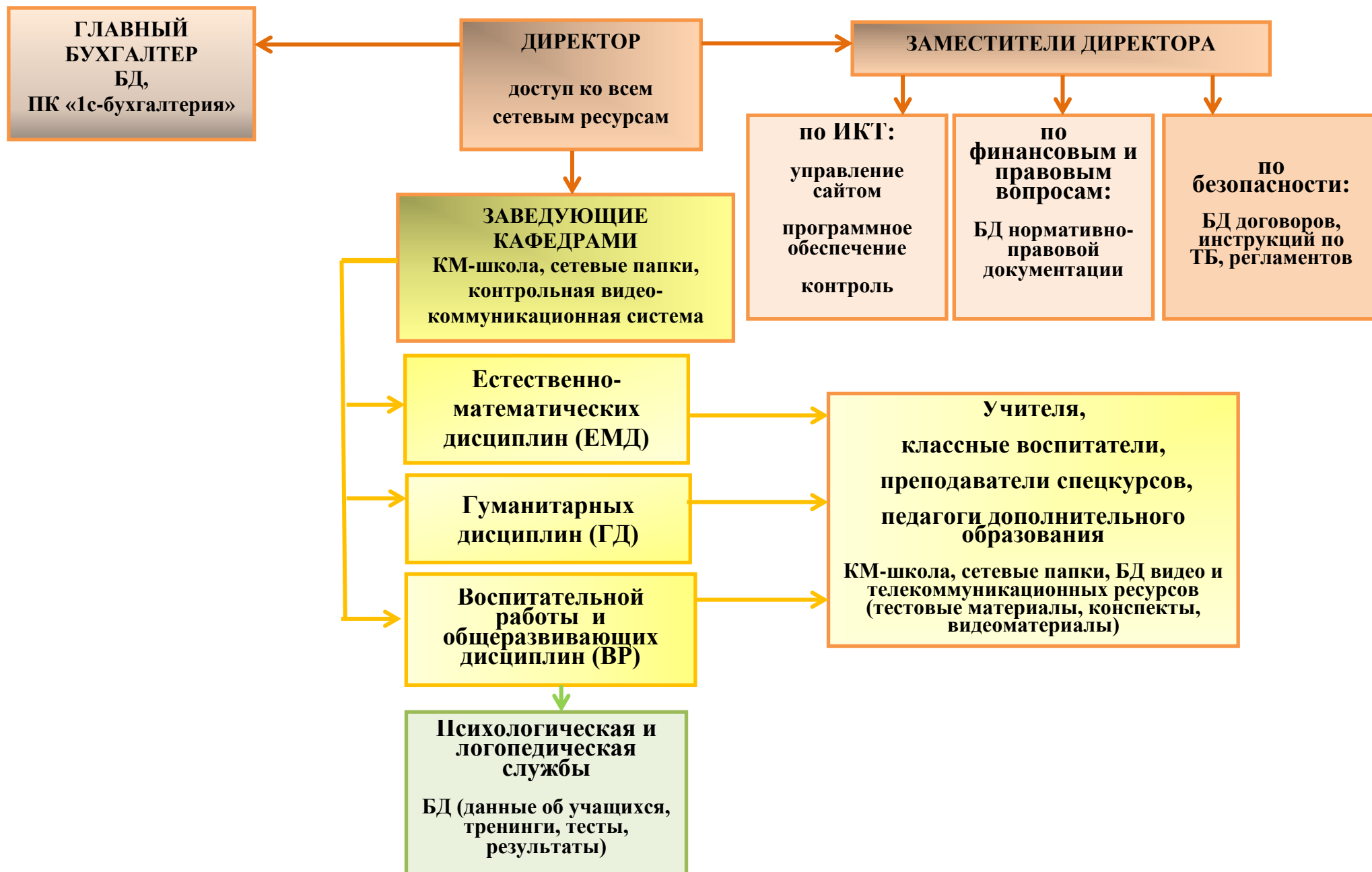
Участники программы образуют устойчивые группы, которые участвуют в реализации Программы (рис. 1.1)



I. Приоритетные направления деятельности школьной команды.

- 1) Создание условий для повышения ИКТ - компетентности сотрудников школы.
- 2) Внедрение в процесс обучения современного программного обеспечения.
- 3) Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
- 4) Ведение мониторинга качества обучения.
- 5) Ведение электронного документооборота.

рис. 1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



- 6) Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер - классов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- 7) Проведение школьных конференций учащихся с использованием ИКТ.
- 8) Оснащение школьных кабинетов современными ИКТ-технологиями
- 9) Контроль и хранение созданных БД фондовых материалов: конспектов уроков, эл. презентаций, видеоматериалов, тестовых материалов.
- 10) Ведение электронной базы педагогических кадров (электронные портфолио).
- 11) Контроль ведения БРС и анализ результатов
- 12) Контроль самоанализа эффективности деятельности учителей и анализ результатов
- 13) Ведение электронной базы учащихся (электронные портфолио).
- 14) Размещение на сайте школы информационных материалов и разработок и статей педагогического коллектива.
- 15) Разработка методических основ и рекомендаций по созданию учебно-методических комплексов для дистанционного и инклюзивного обучения.
- 16) Создание и оснащение студии для записи вебинаров.
- 17) Оснащение классов видео-аппаратурой для контроля качества уроков.

II. Приоритетные направления деятельности педагогов.

- 1) Осознание учителем значимости для организации учебного процесса Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, как части общей информационной культуры.
- 2) Овладение навыками работы с современным программным обеспечением.
- 3) Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
- 4) Повышение квалификации, в том числе дистанционными методами.

- 5) Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока и уроки, разработанные в соответствии с ФГОС.
- 6) Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных медиа-продуктов, использование на уроке Интернет-ресурсов, обеспечивающих организацию и визуализацию материала (схемы, тесты, опросники, кроссворды, и т.д.)
- 7) Формирование и широкое использование собственных баз данных.
- 8) Подготовка учебно-методических комплексов (программ обучения, конспектов уроков-лекций, конспектов уроков-семинаров и практических занятий) для дистанционного и инклюзивного обучения
- 9) Формирование у учащихся информационной культуры для создания безопасной компьютерной среды.

III. Приоритетные направления деятельности учащихся

- 1) Осознание учеником Интернет-технологий как части своей информационной культуры.
- 2) Использование информационных ресурсов сетей Интернет для самообразования.
- 3) Использование Интернет-технологий в системе дополнительного образования и проектной деятельности.
- 4) Использование дистанционных форм обучения.
- 5) Использование современных компьютерных технологий для подготовки к урокам.
- 6) Использование современных компьютерных технологий для творческого развития.
- 7) Прохождение тренировочных (пробных) тестирований по программам ЕГЭ и ОГЭ.
- 8) Участие в обсуждении актуальных проблем на Интернет – форуме школьного сайта

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



IV. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

4.1. Краткий анализ исходного состояния

В основе успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты. Краткий SWOT- анализ исходной ситуации: проблемы и ресурсы, имеющиеся для достижения результата.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>I. Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив в котором высока:</p> <ul style="list-style-type: none">- доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии (85%);- доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы (90%);- доля педагогов, использующих новые технологии с целью формирования компетенций учащихся (75%);- доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися (80%);- доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности (95%).- доля учителей, разрабатывающих и реализующих авторские	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточный уровень подготовки учебных программ с учетом формирования метапредметных навыков и компетенций учащихся2. Консерватизм педагогов с большим стажем работы.3. Недостаточная техническая оснащённость отсутствие программных электронных учебно-методических материалов;4. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях и реализующих авторские программы.5. Невысока доля педагогов, включённых в разработку политики и стратегии школы6. Невысока доля педагогов, участвующих в проектной деятельности, подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам

<p>программы (25%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии (100%); - доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, интернет-программы и электронные учебные пособия (95%); - доля педагогов, включающих в работу на уроке ресурсы федеральных и московских образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу на уроке по своему предмету) (75%); - доля учителей, подготовленных и использующих на уроках групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей (85%); - доля учителей, использующих во внеурочное время групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей (85%); <p>2. Накопленный опыт использования современных методов организации учебного процесса и ведения контроля качества обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрена практика ежегодного публичного отчёта в СМИ (на сайтах школы и УО) - разработана система методов измерения и анализа показателей по основным 	
--	--

<p>процессам деятельности школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана и внедрена критериальная система оценки эффективности работы педагогов - разработана и внедрена БРС оценки качества знаний учащихся <p>3. Широкие полномочия, круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития; - вовлечение в общественную экспертизу результатов; - практика ежегодного публичного отчёта перед общешкольным родительским собранием. 	
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание учащимися и большинством учителей особой роли компьютерных технологий в современном мире 2. Наличие с раннего возраста у учащихся практических навыков работы с современными гаджетами и свободного пользования ресурсами Интернета 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисная ситуация в стране и недостаток финансирования; 2. Неблагоприятная демографическая ситуация; 3. Прекращение педагогической деятельности педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и, как следствие, снижение уровня профессиональной подготовки коллектива в целом.

4.2 Условия достижения результатов в рамках целей Программы

1. Учёт уровня мотивации учащихся и готовность к самообразовательной деятельности. Успешность обучения в школе зависит от характера учебной

мотивации. Мониторинг мотивации к обучению учащихся 2-ой и 3-ей ступени школы показал следующее распределение:

Виды мотивации	Количество учащихся (%)
Самоопределение	18,2%
Познавательные	15,4%
Узко-практические	4,3%
Саморазвитие	18,7%
Общение с учителем	8,3%
Общение со сверстниками	14,8%
Самоутверждение	16,9%
Избегание неприятностей	3,4%

Как видно, для учащихся школы социальные и познавательные мотивы играют одинаковую роль в процессе учебы, для большинства из них характерно стремление к знанию, получению образования, также большое значение имеют мотивы, стимулирующие стремление к дальнейшему развитию, такие как саморазвитие, самоопределение, самоутверждение.

2. Повышение уровня развития познавательных интересов учащихся.

Укрепление материально-технической базы школы, внедрение в практику преподавания технологий на основе компетентного подхода, новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебных пособий, увеличение количества учителей, подготовленных к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей и занимающихся проектной учебно-исследовательской работой с учащимися усиливают стремление учащихся к учению и развитие познавательных и личностных мотивов в учебной деятельности.

Педагоги школы стимулируют познавательную активность учащихся на уроке, используя различные методы: эмоциональные (поощрение, учебно-

познавательная игра, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий), познавательные (проблемная ситуация, опора на жизненный опыт, творческие задания), волевые (информация об обязательных результатах, самооценка, прогноз на будущее), социальные (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, волонтерская работа). Это позволяет достигать высоких значений коэффициента активности учащихся и коэффициента полезного действия самостоятельной работы учащихся (*свыше 90%*) на уроках на конструктивном уровне.

3. Повышение уровня обученности, характеризующейся системностью, действенностью и прочностью знаний умений и навыков. С 1998 года школа работает без неуспевающих. Уровень обученности ежегодно увеличивается. Достаточно высок процент детей, успешно выстраивающих свою послешкольную перспективу образования. Все выпускники реализовали свои возможности и стали студентами ведущих ВУЗов города Москвы и дальнего зарубежья. Ежегодно школьная команда принимает участие и побеждает в Рождественском турнире «Будущее России». Обучающиеся демонстрируют хороший уровень усвоения образовательных программ, получая призовые места и дипломы, активно участвуя в различных творческих смотрах, конкурсах и олимпиадах, на уровне города и Юго-Западного округа.

4. Сформированность нравственных качеств у учащихся. В школе реализуются такие технологии воспитания, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и нравственному самосовершенствованию людей. Воспитательный потенциал деятельности определяется включенностью учащихся в социальное творчество, личностно и общественно значимым содержанием деятельности, участием в реальном труде, взаимодействием в разных по составу и возрасту объединениях, включением учащихся в творческую активную деятельность через систему коллективных творческих

дел, вовлечением в спортивную деятельность. Построение системы воспитательной работы по формированию социально развитой личности в школе «Данко», позволило создать банк данных мониторинга по психолого-педагогическому обследованию учащихся и системы тренингов, направленных на развитие позитивной социализации. Систематически проводимый мониторинг «Определение уровня воспитанности учащихся» позволяет утверждать, что в развитии воспитательного процесса проявляются положительные тенденции, говорящие о том, что в детском коллективе школы преобладает нравственная атмосфера.

5. Повышение престижа школы. Устойчивый позитивный имидж школы — это важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс развития образовательного учреждения. Количество полученных положительных ответов на вопрос: «Существует ли взаимодействие школы, родителей и учеников как единой общности?» - превышает 90%. Основные достижения, обеспечившие положительный имидж школы:

1. 22 года на рынке образования в спальном микрорайоне на окраине Москвы.
2. Положительная динамика ежегодного набора учащихся.
3. По результатам внешнего аудита в мае 2009 г. выдан сертификат и знак качества образования АСНООР.
4. Победитель IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник приоритетных национальных проектов России»
5. 100% поступление выпускников школы в вузы Москвы и зарубежья (международный центр МГУ им. М. В. Ломоносова в Женеве)
6. Учащиеся школы являются победителями, номинантами и финалистами во Всероссийских олимпиадах и конкурсах:

«Созвездие», «Ярмарка идей», Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды ФДЭБЦ.

7. Международное сотрудничество с ВУЗами и учебными заведениями:
 - по совершенствованию языковой подготовки учащихся школы (стажировки) с «High Teikyo school» (Великобритания);
 - в области учебной и научно-методической работы со Словацкой школой-гимназией им. А. Эйнштейна;
 - в области международного менеджмента с Международным центром МГУ им. М.В. Ломоносова в Женеве;
 - по совершенствованию научной и экспериментальной работы с Российским университетом дружбы народов.
8. Проект «Рождественский турнир «Будущее России» (НОУ ЧОШ «Данко» автор Черных М. В.) награжден дипломом II степени VIII-го смотра образовательных учреждений участников движения «Москва на пути к культуре мира».
9. Начиная с 2015 года школа «Данко» принимает участие в проекте «Учим. Знаем», целью которого является создание системы дистанционного обучения и общения для детей, находящихся на длительном лечении.

4.3 Анализ уровня информатизации школы к началу разработки Программы

Для реализации концепции развития школы «Данко» предполагается формирование информационных модулей, позволяющих объединить тематически существующие информационные резервы в единую информационную сеть и, тем самым, обеспечить эффективное управление и контроль учебного процесса, творческой деятельности учащихся и эффективности реализации программы дистанционного образования.

4.3.1 Уровень оборудования помещений школы средствами ИКТ для формирования информационных модулей

№	Название формируемого информационного модуля	Название кабинета
1	Модуль контроля и управления	Кабинет директора
2		Кабинет зав. кафедрой ЕМД
3		Кабинет зав. кафедрой ГД
4		Кабинет зав. кафедрой ВР и ОД
5		Кабинет бухгалтера
6		Кабинет зам. директора по безопасности
7		Кабинет зам. директора по финансам
8	Модуль обеспечения компьютерной безопасности и серверного обслуживания	Кабинет информатики
9	Модуль дистанционно-инклюзивного обучения	Видеостудия
10		Медиотека
11	Модуль обеспечения проектной деятельности и естественного цикла	Кабинет химии, физики, биологии
12		Кабинет географии
13	Модуль начального образования	Кабинеты начальной школы
14	Модуль гуманитарных дисциплин	Кабинет русского языка
15		Кабинет истории
16		Кабинеты иностранных языков
17		Библиотека
18	Модуль физического воспитания и воспитательной работы	Зал № 1
19		Учительская
20		Зал №2

4.3.2 Уровень компьютерной и информационной обеспеченности реализации Программы

№	Показатель обеспеченности	Уровень обеспеченности
Техническая обеспеченность		
1	общее число компьютеров в школе	41
2	количество компьютеров, используемых в управлении образовательным процессом	7
3	количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
4	количество классов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием	20
5	количество переносных компьютеров (ноутбуков)	17
6	количество серверов	1
7	количество единиц презентационного оборудования (проекторы, экраны, дисплеи др.)	2
8	Количество интерактивных досок	2
9	Наличие локальной сети	+
Обеспеченность доступа к Интернет-ресурсам		
1	вид подключения	DSL
2	наличие Интернета в компьютерных классах	+
3	наличие Интернета в учебных кабинетах	+
4	наличие Интернета у администрации школы	+
5	наличие Интернета в библиотеке	+
Наличие программного обеспечения		
1	ПО «КМ-школа»	+
2	программы автоматизации управленческого процесса	+
3	обучающие компьютерные программы, электронные версии учебных пособий, электронные энциклопедии и т.п. (число)	+
Кадровое обеспечение		
1	уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей), %	98%
2	начинающие пользователи ПК (от общего числа учителей), %	2%
3	не владеющие навыками работы на ПК (от общего числа учителей), %	–

4.4 Стратегия реализации Программы развития

Стратегия реализации Программы развития основана на базовых принципах, лежащих в основе концепции предыдущей Программы и опирается на основные достижения и результаты, полученные в ходе реализации предыдущего этапа (рис. 3.1)

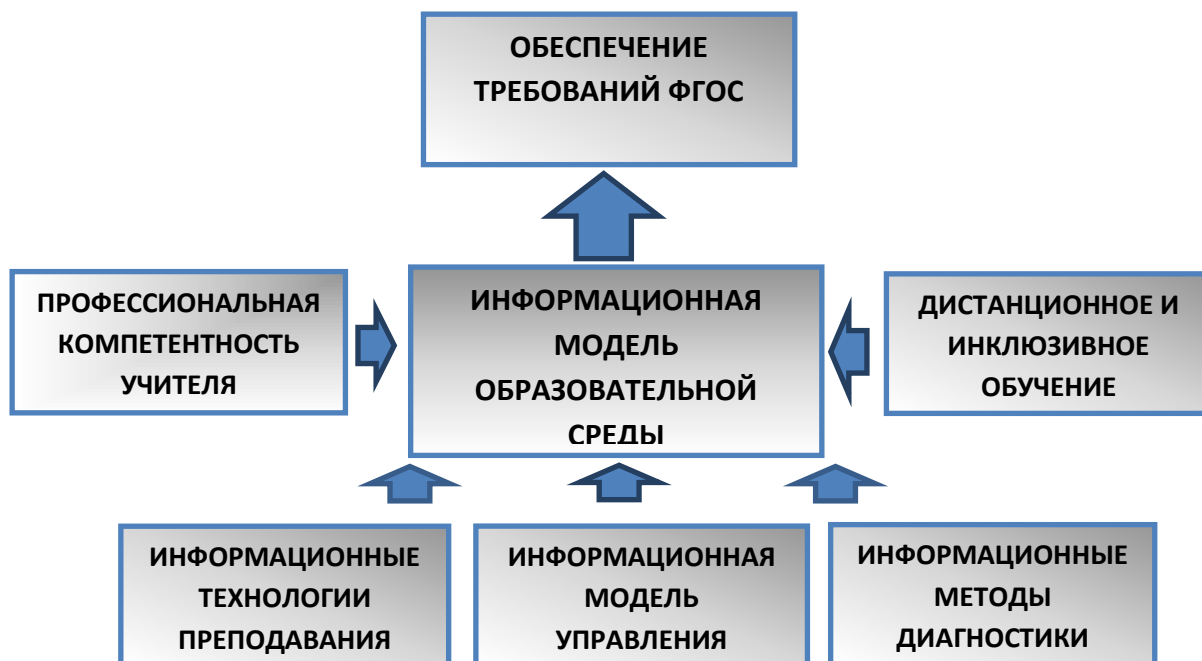


Рис. 3.1 Модель реализации концепции

4.4.1 Этапы реализации Программы по формированию единого информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы — это система, в которой задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой соответствующими информационными потоками все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Этапы формирования единого информационно-образовательного пространства:

1 этап (организационный) предусматривает совершенствование (реформирование) общей информационной базы данных — компьютерного

отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организацию постоянного доступа к этой базе всех участников учебного процесса. Информационное поле школы включает три основных блока – школьный сайт, программный комплекс «КМ-школа» и локальную сеть. Общая база данных школы на школьном сайте является ядром единого информационного пространства и должна обеспечивать доступ администрации, учителей и родителей к необходимой и достоверной информации об учениках и работе коллектива:

- общую информацию о школе;
- новостные архивы;
- личные данные учителей и учащихся (электронное портфолио на образовательных сайтах);
- информация о формах обучения;
- информация об уровне образования;
- информация о нормативном сроке обучения;
- документы о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
- образовательная программа;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- устав школы;
- информация о календарном учебном графике;
- отражение результатов проектной деятельности.

Локальная сеть школы на момент разработки Программы успешно функционирует, однако требуется повышение уровня безопасности для предотвращения сбоев в работе, совершенствование структуры сетевых папок, внедрение автоматизация подсчетов при проведении анализа текущей ситуации (БРС, критерии эффективности, составление графиков и диаграмм).

Также требуется систематизация внутришкольных информационных ресурсов:

- базы данных школьной библиотеки и медиатеки;
- базы данных методических разработок учителей и методической литературы;
- базы данных проектов, статей, публикаций учителей

2 этап (технический) направлен на модернизацию существующей внутришкольной информационной структуры, включающей:

- оснащение компьютерного класса школы современной операционной системой Windows;
- модернизацию автоматизированных рабочих мест учителей (использование более новых моделей компьютеров и ноутбуков, принтеров и сканеров);
- совершенствование и накопление базы данных - создание электронной доступной в локальной сети версии медиатеки;
- реорганизацию локальной сети, серверного оборудования;
- приобретение электронных учебников и современных программных продуктов;
- приобретение и установку аппаратуры для внутришкольного видеонаблюдения;
- разработку программного обеспечения для реализации электронных проектов «Рейтинг учащегося» и «Рейтинг учителя».

3 этап (заключительный) включает совершенствование существующих, разработку и внедрение новых технологий дистанционного и инклюзивного обучения:

- создание студии для записи и трансляции вебинаров;
- разработка и внедрение собственной Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС «Данко») на платформе MOODLE (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*);

- разработка инновационных учебных планов, программ и учебно-методических комплексов в системе ТУИС «Данко»;
- модернизация расписания уроков с учетом видеотрансляции уроков.

Этапы и сроки реализации Программы

Направления деятельности	Сроки реализации Программы		
	2021	2021-2022	2022-2025
Проведение инвентаризации и полного анализа работы школьного мультимедийного оборудования	+		
Реформирование сайта школы	+		
Структурирование сетевых папок	+		
Приобретение и установка антивирусного ПО на все компьютеры	+		
Автоматизация мониторинга и анализа результатов	+		
Систематизация БД библиотеки и медиатеки	+		
Систематизация БД методического обеспечения	+		
Систематизация БД публикаций, проектов и разработок учителей	+		
Обновление программного обеспечения компьютеров	+		
Создание условий для обучения сотрудников школы новым компьютерным технологиям (курсы повышения квалификации, дистанционного образования, переподготовки).	+	+	+
Создание и пополнение электронного каталога информационных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	+	+	+
Организация системы информационной безопасности школы	+		
Создание электронных портфолио учеников в локальной сети и на сайте		+	
Организация управленческой деятельности и электронного документооборота	+	+	+
Реорганизация локальной сети, серверного оборудования		+	
Реорганизация рабочих учебных программ по предметам с обязательным использованием ИКТ		+	+
Создание БД цифровых образовательных ресурсов с использованием готовых шаблонов		+	+
Создание БД тестовых (контрольных и		+	+

проверочных материалов)			
Разработка образовательных проектов с использованием ИКТ – технологий в образовательном процессе.	+	+	+
Приобретение и установка аппаратуры для внутришкольного видеонаблюдения		+	
Приобретение электронных учебников и современных программных продуктов		+	
Разработка программного обеспечения для реализации электронных проектов «Рейтинг учащегося» и «Рейтинг учителя»		+	+
Приобретение оборудования, программного обеспечения и создание студии для записи и трансляции вебинаров			+
Разработка и внедрение собственной Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС «Данко») на платформе MOODLE (<i>Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment</i>)			+
Разработка инновационных учебных планов, программ и учебно-методических комплексов в системе ТУИС «Данко»		+	+
Модернизация расписания уроков с учетом видеотрансляции уроков		+	+

4.5 Анализ рисков и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических Вузах по необходимым специальностям

Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития подпрограмм, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования (расширенное, углубленное, профильное обучение) для привлечения учащихся
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

4.6 Финансовый план материально-технического обеспечения реализации Программы

№	Имеющееся оборудование	Кол-во, шт	Примерная стоимость, руб	Запланированное оборудование	Обоснование	Кол-во, шт	Стоимость
1. Материально-техническое обеспечение управления учебным процессом							
1	Офисный компьютер (системный блок, монитор) с доступом в школьную сеть и сеть Интернет Лазерный цветной принтер Многофункциональный принтер Canon iR 2016 G	1 1 1	45 000 7000 15 000	Мини-типография для средней школы Механический гильотинный резак Ideal 4700 Фальцевальная машина Электрический степлер Rapid R106 E	Для популяризации и поддержки научных исследований, стимулирования развития деятельности научных обществ, формирования информационно-коммуникативных компетенций.	1 комплект	180 000
2.	Программное обеспечение «КМ-школа»	1		АРМ администратора	Совершенствование управленческих функций и осуществление сетевого взаимодействия в рамках индикативного управления реализацией Программы	2	70 000
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса							
1.	Компьютерный класс для средней и старшей школы: компьютеры интерактивная доска программное обеспечение	1 11 1 1		Компьютерный класс в начальную школу	Для проведения интегрированных уроков	1	260 000
2.	Интерактивная доска в начальной школе с	1 комплект	200 000	Интерактивная доска для средней и старшей школы	Для модернизации педагогического процесса	2 комплекта	400 000

	программным обеспечением	т					
3.	Компьютеры для учителей	10	300 000	Компьютеры для учителей	Для модернизации и совершенствования образовательного процесса	4	110 000
4.	Набор химической посуды, реактивов и демонстрационного оборудования в кабинете химии	По описи		Оборудование и реактивы Весы электронные Дистиллятор	Обновление имеющейся базы Обеспечение качества выполнения практических работ, проектные исследования	по заявке 1 1	20 000 10 000 10 000
5	Микроскопы, Наборы микропрепаратов Наборы биопрепаратов Таблицы, макеты и демонстрационные материалы	6 5 7 по описи		Микроскоп с видеорегистратором	Обеспечение наглядности, выполнение проектных исследований	2	30 000
6	Коллекции минералов Географические карты	10 по описи		Программное обеспечение для электронного картографирования и ГИС-технологий	Выполнение практических и проектных исследований	1	20 000
7	Наборы демонстрационного оборудования, всего	по описи		Комплекты для проведения практических работ	Обновление имеющейся базы	По заявке	30 000
3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса							
1.	Учебная литература в соответствии с учебным планом, всего			Учебно-методическая литература (в том числе программные продукты)	Для повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию Программы развития		30 000

2.	Учебно-методическая литература, всего						
3	Художественная и научно-публицистическая литература, всего						
4				Привлечение квалифицированных специалистов из ВУЗов, Центра качества образования, ОМЦ ЮЗАО	Для консультаций и проведения методических семинаров		90 000
		Итого:				Итого	940 000

4.7 Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования на 20% (запланированный рост на 5% в год).
2. Полная автоматизация (информатизация) организационно-распорядительной деятельности школы, созданы БД.
3. Созданы условия для творческого роста всех участников образовательного процесса путем использования информационных технологий.
4. Созданы условия для обеспечения дистанционного и инклюзивного обучения
5. Повышение ИКТ - компетентности 100% учителей.
6. Обобщение и распространение полученного практического опыта на научно-практических семинарах и конференциях, отражение в публикациях (в том числе в электронных базах данных РИНЦ).
7. Система мониторинга эффективности учебно- воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе.
8. Созданы оптимальные условия для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения.
9. Обновлен и эффективно используется сайт школы.
10. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе 100% учащихся.
11. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях регионального и федерального уровней не менее 70% учащихся